**Аннотация к рабочим программам по русскому языку в 10-11 классам**

Рабочая  программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного общего образования и примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения в 10, 11 классах и на основе программы к учебникам «Русский язык. 10—11 классы: для общеобразовательных учреждений ( базовый и углублённый уровни) / Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. — М.: ООО, «Русское слово — учебник», 2013.

 Задача воспитания нравственного и всесторонне развитого гражданина России может и должна решаться и средствами учебного предмета «Русский язык». Место русского языка в системе общеобразовательных предметов обусловлено тем, что он является не только родным языком русского народа, но и государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, консолидации и единения народов России, языком международного общения. В качестве родного языка он обладает определяющим воздействием на формирование личности, является основой развития мышления, творческих способностей учащихся, средством формирования этических норм.

Русский язык как учебный предмет входит в число основных дисциплин общего образования и является не только самостоятельным школьным предметом, но выполняет в образовательном процессе метапредметную функцию: служит средством приобретения знаний по другим учебным дисциплинам. Успешное овладение русским языком создает благоприятные условия для продолжения образования, определяет социальную и профессиональную успешность человека.

Данная программа обучения русскому языку в 10—11 классах общеобразовательной школы (базовый уровень) подготовлена в условиях перехода к новому стандарту образования. Программа учитывает магистральные тенденции образовательного процесса, изложенные в Проектах Фундаментального ядра содержания общего образования, Государственного стандарта общего образования для средней (полной) школы и примерной программы по русскому языку для основной школы, составленной на основе указанных документов. Кроме того, в программе учтено содержание действующей в настоящее время Примерной программы по русскому языку для средней (полной) общеобразовательной школы, традиции методической науки и накопленный отечественной школой опыт обучения русскому языку.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся старших классов и психолого-педагогической дифференциации и реализует **системно-деятельностный подход** к организации образовательного процесса, в соответствии с которым воспитание и развитие качеств личности, отвечающих запросам общества на современном этапе, осуществляется на основе социального проектирования и освоения

универсальных учебных действий, активизации учебно-познавательной деятельности обучающегося, его готовности к саморазвитию и самообразованию.

**Цель обучения русскому языку** в старших классах средней (полной) общеобразовательной школы предполагает не только обобщение и систематизацию, но и расширение и углубление знаний по предмету, закрепление и обогащение предметных умений и навыков, повышение мотивации к изучению родного языка.

В связи с этим программа предполагает решение следующих задач:

— обобщение и углубление представления о русском языке как культурной ценности народа, о его роли в жизни человека и современном мире, связи с национальной и мировой культурой;

— обогащение знаний о сферах гуманитарной культуры и науки, в том числе о лингвистике и русистике как гуманитарных дисциплинах за счет сведений, выходящих за пределы базового уровня;

— систематизация, закрепление и углубление знаний о русском языке как особой знаковой системе и о единицах разных его уровней — с учетом разнообразия функций языка и различия сфер его использования;

— закрепление и обогащение знаний о стилистических сферах русского литературного языка и речи, о лингвистических нормах (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, нормах речевого поведения в различных ситуациях общения);

— формирование устойчивого владения навыками устной и письменной речевой коммуникации (восприятие, понимание, ретрансляция, продуцирование);

— развитие навыков самоанализа, самооценки и самокоррекции на основе наблюдения за собственной речью и речью других;

— развитие навыков работы с разными источниками (словарями и справочной литературой, дополнительными материалами, в том числе Интернет-ресурсами); формами предъявления знаний — такими, как связный текст, структурированный перечень, таблицы, схемы, презентации и др.; способами переработки текстовой информации (план, пересказ, конспект, аннотация, реферат и др.);

— развитие умения выбирать способ чтения текста (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее); совершенствование навыков критической оценки и переработки информации;

— развитие навыков аналитической деятельности в лингвистической и общегуманитарной сфере: выявление, анализ, квалификация языковых единиц разных уровней, сопоставление фактов языка и речи, подбор материалов, взятых из жизни и художественных произведений, для построения аргументированного суждения на гуманитарную тему; планирование познавательной деятельности; выстраивание логики высказывания; посильный исторический комментарий отдельных фактов языка и речи;

* оценка лингвистических явлений с точки зрения языковой нормы, коммуникативной целесообразности, тенденций духовной культуры; развитие навыков проведения лингвистических наблюдений, исследований, экспериментов;

— развитие навыков лингвистического анализа текста в единстве языковой формы и выражаемого содержания, в том числе с учетом эстетической функции художественной речи; развитие навыка выявления в тексте основной и второстепенной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

— обогащение знаний об экспрессивно-изобразительных возможностях языка; развитие навыков выявления и квалификации средств, приемов выразительности в текстах и употребления их в собственных высказываниях;

— совершенствование навыка редактирования текста.

Предлагаемая программа по русскому языку средней (полной) школы исходит из того, что содержание курса русского языка в старших классах обусловлено нацеленностью обучения на достижение целей, определенных Проектами фундаментального ядра и Государственного стандарта образования, — личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и предметных, и потому в числе задач выделяет:

— закрепление обусловленных базисными национальными ценностями мировоззренческих установок и развитие индивидуальных и социальных качеств личности школьника; воспитание готовности к пополнению знаний и применению их в жизни;

— закрепление и обогащение универсальных учебных умений, связанных с применением ИКТ-компетентности в учебной деятельности, поиском, пониманием и обработкой информации, прогнозированием, планированием и контролем собственной деятель-ности, аккумуляцией знаний по разным дисциплинам;

— формирование целостного представления о предметной области и обогащение системы предметных умений для подготовки к сознательному выбору сферы дальнейшего профессионального образования.

Достижение системы указанных целей при обучении русскому языку строится на основе **компетентностного подхода** и реализуется через формирование следующих предметных компетенций: языковой, языковедческой (лингвистической), коммуникативной и культуроведческой.

 **Языковая и языковедческая (лингвистическая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании, о разделах и базовых понятиях лингвистики, нормах русского литературного языка. При этом развивается умение анализировать и оценивать языковые факты, пользоваться различными источниками лингвистической информации. В старших классах развитие языковой компетенции в значительной степени зависит от расширения словарного запаса школьников — в том числе за счет лингвистической терминологии и терминологии других гуманитарных наук, знакомства с образцами русской классической литературы, актуальной общественно-политической, экономической, информационной и бытовой лексикой; от обогащения грамматического строя речи учащихся.

**Лингвистическая компетенция** предполагает знакомство в доступной форме с научной деятельностью крупных отечественных лингвистов, с некоторыми тенденциями в современной речи и проблемами современной лингвистики, с фактами языка и речи, допускающими неоднозначную квалификацию, обогащение знаний об истории языка. Важной задачей обучения русскому языку является овладение некоторыми формами исследовательской и проектной языковедческой деятельности (проведение лингвистических наблюдений, экспериментов и др.), побуждение к поиску сведений о языке и речи в книжных и электронных информационных ресурсах, к оценке материалов средств массовой информации с точки зрения лингвистических норм. Учебный курс нацелен на изучение языковых единиц с учетом их функций и взаимодействия в речи, на развитие навыков анализа текста с обоснованием закономерности отбора языковых средств в нем.

Развитие **коммуникативной компетенции** включает обучение более глубокому пониманию текста, умению устанавливать связь между его содержанием и формой, а также обучение коммуникации в предметной сфере: комментарий, оценка кратких и развернутых высказываний; выражение аргументированных суждений на лингвистические темы; участие в дискуссиях о языке и речи, на публицистические и др. темы. Особое внимание уделяется навыкам социально и тематически обусловленной стилистической и жанровой дифференциации устных и письменных высказываний, работе над точностью и выразительностью устной и письменной речи, развитию навыков выразительного чтения.

Учебный материал, связанный с формированием **культуроведческой компетенции,** представлен в разделах «Введение в науку о языке» (язык и национальная культура, язык и история народа, русский язык и художественная литература и др.), «Лексикология и фразеология», а также расширяется за счет отбора текстов, используемых в учебном процессе.

Позиция авторов программы заключается в том, что своеобразие русского языка как учебного предмета проявляется в равной значимости всех предметных компетенций. Этой позицией определяется одна из методических стратегий программы: изучение теоретиче-

ских сведений о языке и лингвистике идет параллельно с развитием коммуникативных и деятельностных навыков учащихся, их речи, культуроведческой компетенции, личностных качеств, метапредметных умений.

Коммуникативно-деятельностный подход нацелен на метапредметные результаты обучения, активизацию познавательной деятельности учащихся, акцентирование функциональной значимости получаемых в процессе образования знаний и навыков, комплексное формирование всех компетенций. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка является важнейшим условием формирования функциональной грамотности школьников.

Ключевые понятия курса — языковая система и ее целесообразное использование в речи. Материал по орфографии, пунктуации, культуре речи, средствам выразительности, закономерностям использования языковых единиц дается в едином блоке с теоретическим описанием уровней языка.

Учебный курс, определенный программой, рассчитан на два года обучения в объеме 68 часов — по 34 в каждой параллели (1 час в неделю). Обучающиеся лицея, получающие углубленное образование по предметам естественнонаучного профиля, связывают свои профильные интересы в том числе и с гуманитарными сферами, направлениями обучения, где необходима интеграция знаний на стыке разных дисциплин: фундаментальная и прикладная лингвистика, международные отношения, социология, юриспруденция, социология, бизнес-информатика и т.д.

Таким образом, русский язык в условиях получения обучающимися лицейского образования (особенно на старшей ступени обучения в 10-11 классах) является не только самостоятельным школьным предметом, но и выполняет надпредметную функцию: служит средством приобретения знаний по всем учебным дисциплинам учебного плана, обеспечивая высокий уровень их освоения. Успешное овладение русским языком создает благоприятные условия для продолжения образования в высшей школе по всему выше перечисленному спектру направлений, определяет социальную и профессиональную успешность выпускника лицея.

Отличительной чертой УМК является то, что реализован принцип интегрированного подхода к изучению предметной области «Филология». В 5-9 классах при обучении по программе и учебникам под редакцией С.И. Львовой созданы для этого предпосылки: был реализован деятельностно-системный подход в обучении родному языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности обучающихся и формирование системы лингвистических знаний. Система обучения языку в классах 2 ступени направлена на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения), что позволяет сформировать к 10 классу базовые предметные умения.

Именно на старшей ступени обучения необходимы учебники, которые были бы направлены не только на обобщение и систематизацию знаний для качественной подготовки к ЕГЭ, но и на расширение и углубление знаний по предмету, на закрепление и обогащение предметных умений и навыков, комплексного формирования универсальных учебных действий.

Такую возможность дает учебник под редакцией Г.А. Богдановой, Е.М. Виноградовой, который в условиях 1 часа в неделю благодаря его содержательной наполняемости и комплексному подходу обеспечивает решение следующих задач

Построение учебного курса сориентировано на возможность применения разных форм итоговой аттестации учащихся в соответствии с законом «Об образовании», в том числе в принятой в настоящее время форме ЕГЭ.

**Приемы, методы и формы работы:**

* Анализ текста и его переработка;
* Составление своего авторского текста;
* Рецензирование и саморецензирование текста;
* Сочинения – рассуждения на заданную тему;
* Лингвистические проекты и исследования;
* Разнообразные виды самостоятельной работы( составление плана, тезисов, конспекта, подготовка мультимедийных презентаций, реферата, доклада рецензий);
* Творческие работе в жанре эссе;
* Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим использованием по заданию учителя.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся за курс 10-11 классов:**

 В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

* информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:
* адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
* использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
* передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
* использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
* создавать устные и письменные речевые высказывания;
* формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
* выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
* оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц:
* проводить разные виды языкового разбора;
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
* соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи;
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

● для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

● развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

● удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

● увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

● применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание курса.**

|  |  |
| --- | --- |
|  10 класс | 1. класс
 |
| 1.Введение в науку о языке. | 1.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. |
| 2.Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи. | 2.Речеведение.  |
| 3.Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 3. Развитие навыков речевой деятельности. |
| 4.Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи. |  |
| 5.Морфология. Орфография. Культура речи. |  |

**Методическое обеспечение.**

1. **УМК**

1. Богданова Г. А., Виноградова Е. М. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни). Москва: Русское слово - учебник, 2013.

2. Богданова Г. А., Виноградова Е. М. Программа к учебникам «Русский язык (10 – 11 классы) для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённй уровни). Москва: Русское слово - учебник, 2013.

3. Богданова Г. А., Виноградова Е. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10 класс» Книга для учителя. Москва: Русское слово, 2012.

**2. Дополнительная литература.**

1. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русская орфография и пунктуация. Москва, 2003

2. Угроватова Т.Ю. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ.-М.: Эксмо, 2007.

3. Золотарёва И.В., Дмитриева А.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Москва: Вако, 2005.